

# Programa de Sexualidad, Afectividad y Género 2019-2020



Convivencia Escolar  
Escuela Llaima



“Por La Senda De La Excelencia, Con Inclusión”



## INTRODUCCIÓN

En nuestro establecimiento educacional, se hace necesario establecer acciones específicas que permitan en el transcurso del año escolar, llevar a cabo el Programa de Sexualidad, Afectividad y Género; el que tiene como propósito contribuir y fortalecer al desarrollo emocional, físico y mental de cada estudiante de manera integral involucrando cuatro aspectos importantes del ser: la persona, la pareja, la familia y la sociedad, en los cuales los estudiantes se desarrollan cotidianamente.

Para llevar a cabo el programa, es necesario contar con los espacios y metodologías que permitan a cada estudiante construir respuestas a múltiples inquietudes e interrogantes, que de acuerdo a su desarrollo evolutivo, vayan surgiendo y les brinden soluciones oportunas y eficaces para entender las diferentes manifestaciones del ser.

Como Comunidad Educativa se busca desarrollar un Programa que responda al desarrollo integral de un ser humano dinámico, creativo y consciente de su rol en una sociedad que día a día está cambiando.

## FUNDAMENTACIÓN

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. La sexualidad se vive a través de lo pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de

aprendizajes expresados transversalmente en el curriculum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

La investigación nacional e internacional avala la necesidad de formar en sexualidad y afectividad: según datos aportados por SENAME, el 9.72% de los niños y jóvenes ingresados en sus centros de protección, han sido víctimas de algún tipo de abuso sexual. Muchas de estas situaciones se mantienen en el tiempo, debido a que los niños desconocen que están siendo víctimas de un tipo gravísimo de maltrato, dado que con frecuencia el agresor realiza acciones de seducción orientadas a convencerlos de que se trata de algo “normal” o de una expresión especial de afecto. Hablar abiertamente sobre sexualidad y relaciones afectivas sanas permite que niños y jóvenes accedan a información que les permitirá protegerse y/o contar con figuras adultas a quienes recurrir para evitar y detener el abuso. Por otra parte, los datos que arroja la VI Encuesta Nacional de Juventud, señalan que el 47.9% de los jóvenes entre 15 y 19 años, declara haberse iniciado sexualmente: entre los hombres, la edad de inicio sexual es a los 16.4 años, mientras que en las mujeres es a los 17.1 años en promedio. De estos jóvenes, casi la mitad (41.7%) declara no haber utilizado ningún método de protección frente al embarazo o ante infecciones de transmisión sexual. Esta realidad se debe, fundamentalmente, a la falta de información de los y las jóvenes y a la baja percepción de riesgo que tienen en torno a su comportamiento sexual. Es así, como de los 250 mil niños que nacen al año en Chile, 40 mil son hijos de madres adolescentes. El 80% de estas niñas deserta del sistema escolar y más de la mitad de ellas, en menos de dos años, es madre por segunda vez.

Otro aspecto que ratifica la necesidad de abordar la formación en sexualidad, afectividad y género, es el alto índice de violencia declarada entre las parejas jóvenes: entre los 15 y los 19 años, el 10% reconoce la existencia de violencia psicológica con su pareja, en tanto que el 4.6% reconoce violencia física y el 1% señala la existencia de violencia sexual. El aprendizaje de estos jóvenes se basa en relaciones abusivas y controladoras, que les impedirán establecer en lo sucesivo relaciones afectivas sanas y respetuosas, así como desarrollar armónicamente su sexualidad. De allí la relevancia de abordar el tema de manera



“Por La Senda De La Excelencia, Con Inclusión”



clara y directa, ofreciendo a niños y jóvenes las herramientas necesarias para que logren relacionarse de la mejor manera, lo que les permitirá finalmente un crecimiento integral. Formar en sexualidad, afectividad y género es, por lo tanto, una necesidad urgente y prioritaria, que compete en primer lugar a la familia y luego a las instituciones educativas, pero que concierne a la sociedad en su conjunto.

### **OBJETIVO GENERAL**

Contribuir y fortalecer al desarrollo emocional, físico y mental de cada estudiante de manera integral, entregando a niños, niñas y jóvenes el conocimiento, las competencias y los valores que les permitan asumir responsablemente su vida sexual y social en un mundo.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.- Promover en los y las estudiantes una actitud positiva frente a las diferentes manifestaciones de la sexualidad, afectividad y género.
- 2.- Comprender la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- 3.- Reforzar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los estudiantes.
- 4.- Prevenir el abuso sexual infantil y enfermedades de transmisión sexual, causados por la desinformación de los y las estudiantes.
- 5.- Entregar conocimientos esenciales para el adecuado desarrollo de la sexualidad y afectividad de los y las estudiantes.

## PALABRAS CLAVES

**Sexualidad:** Es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

**Afectividad:** Es una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás.

**Género:** Es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación.

## ENFOQUE FORMATIVO EN LA EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN

El enfoque formativo aborda la educación integral de niños, niñas y adolescentes como un proceso continuo, permanente y participativo, construido en conjunto con otros, con el apoyo del grupo familiar, la institución escolar y otros agentes educativos y sociales. La formación debe orientarse a desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, intelectual, afectiva, estética y física), con el fin de lograr su realización plena en la sociedad. Esto significa concebir a la persona como un ser individual y social, articulando las experiencias y conocimientos provenientes de las diferentes disciplinas de estudio, con las experiencias y conocimientos del ámbito personal y

social, de modo que se complementen en la experiencia de vida del y la estudiante, capacitándolos para conducir sus vidas en forma satisfactoria. Formar en sexualidad, afectividad y género, implica, necesariamente, un componente preventivo, expresado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que proyecta hacia una formación que actúa con anticipación.

### CONTENIDO DEL PROGRAMA

Para cada nivel se trabajarán contenidos acordes a los lineamientos del Ministerio de Educación congruentes con las etapas de desarrollo de los y las estudiantes, a sus necesidades e inquietudes, enfocados en los cuatro aspectos principales del ser: La persona , la familia, la pareja y la sociedad.

NIVEL	EJE TEMATICO	OBJETIVO
Preescolar	Identidad	Consolidar la imagen de sí mismo mediante la interiorización de valores y actitudes del entorno.
Primero	Reconocimiento	Valorar positivamente los comportamientos y características singulares que determinan que cada persona es única y diferente.
Segundo	Tolerancia	Construir relación igualitaria, respetuosa y solidaria entre las personas sin ningún tipo de discriminación.
Tercero	Reciprocidad	Conformar el desarrollando la solidaridad y el compartir; aprendizaje del dar, darse y recibir.
Cuarto	Vida	Fortalecer la conciencia ecológica como medio de relación armónica con el entorno. Promover la sexualidad como componente esencial de los procesos vitales.
Quinto	Ternura	Promocionar el encuentro interpersonal reconociendo la dependencia y la necesidad del contacto, cuidado y reconocimiento de sí mismo y del otro.
Sexto	Dialogo	Formar la sexualidad desde el compartir afectos, ideas y conductas con el otro, basada en el respeto y la comunicación.

Séptimo	Cambio	Aceptar el crecimiento, desarrollo y transformación personal a partir de la vivencia experiencial de tales procesos.
Octavo	Amor-Sexualidad	Enriquecer la sexualidad dentro de un contexto afectivo, creativo y humanista.

Se guiará también por las siguientes etapas del desarrollo:

Etapas Escolares	Edad	Temáticas claves que se deben abordar
Primera	4-6 años	La experiencia de los niños y niñas está fuertemente ligada a la vida familiar y al descubrimiento de nuevas relaciones con otras personas, más allá de su núcleo familiar inmediato. Así, los temas relevantes están vinculados con la comprensión de qué es la familia, las relaciones de amistad, el respeto y la tolerancia, la relación con su cuerpo, el resguardo de su intimidad e integridad física y la conformación de una autoimagen sana y positiva de sí mismo
Segunda	6-12 años	Los niños y niñas adquieren mayor conciencia de su entorno y son capaces de considerar otros puntos de vista. Las diferencias físicas entre niños y niñas se vuelven más evidentes, por lo que al final de ella, algunos niños y niñas empiezan a manifestar signos claros del inicio de la pubertad y a ser más conscientes de los cambios que ocurren a su cuerpo. Se consolidan las relaciones afectivas con otros niños y niñas, desarrollan su capacidad de razonamiento lógico y adquieren mayor conciencia de la existencia de costumbres, creencias y experiencias diferentes a las que han experimentado en sus familias. En esta etapa, temas como familia y relaciones de amistad son determinantes y los temas de la etapa anterior deben ser abordados con mayor profundidad, incorporando contenidos relacionados con la toma de decisiones, la influencia del grupo de pares y el desarrollo de habilidades comunicativas y de negociación.
Tercera	12-18 años	La conformación de un proyecto de vida saludable y gratificante adquiere centralidad, además de ser, para muchos adolescentes, una etapa de inicio de la actividad sexual. Los pares adquieren protagonismo y tiende a agudizarse el distanciamiento con la familia. Se requiere, por lo tanto, fortalecer recursos personales como la

		<p>autoestima, la autonomía emocional, la confianza en sí mismo y el autocuidado. Entre los contenidos relevantes a desarrollar durante esta etapa, están las emociones, el romance, la atracción, el enamoramiento, el placer y las relaciones de pareja, por lo que es fundamental abordar los estereotipos, mitos y creencias que pueden generar relaciones.</p>
--	--	---

### METODOLOGÍA

Este proyecto de Sexualidad, Afectividad y Género se desarrollará durante el año 2019 y 2020 y estará dirigido principalmente a los niños(as), adolescentes y jóvenes que integran nuestra comunidad educativa, con quienes se llevará a cabo el plan de acción por parte de los docentes, con apoyo de Convivencia Escolar en NT2 y primer ciclo y con el apoyo de profesionales del centro de salud Miraflores en segundo ciclo. Dicho plan se llevará a cabo a partir de talleres, videos e intervenciones en aula, permitiendo la interacción permanente con los y las estudiantes, propiciando el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas en la dimensión personal y social. Sin embargo, no está dirigido exclusivamente a ellos (as), también habrán instancias de trabajo con sus padres, madres y apoderados (as) para que la formación sea de manera complementaria.

Se trabajará con apoyo de las diferentes redes existentes, Universidades (estudiantes en práctica profesional), Centros de Salud Familiar, entre otros.

Se considerará como material de apoyo las Orientaciones Técnicas para el diseño e implementación del programa bajo la normativa legal vigente del MINEDUC, material de apoyo en materia de convivencia escolar (MINEDUC), actividades presentadas en los cuadernillos SENDA, articulando los diferentes temas.



**Acciones:**

- Informativo dirigida a Padres, Madres y Apoderados(as)
- Articulación con Docentes
- Aplicación de “Continuo Preventivo” SENDA, en todos los niveles
- Profundización lineamientos curriculares de orientación dados desde el MINEDUC
- Apoyo desde Convivencia Escolar en la implementación del programa en NT2 y Primer Ciclo
- Talleres de experto en Segundo Ciclo con apoyo en aula de Profesores jefe

## **RECURSOS**

Para realizar el proyecto de Sexualidad, Afectividad y Género, se cuenta con recursos materiales aportados por el establecimiento, además de material audiovisual y recursos humanos.

## **CONTROL Y EVALUACIÓN**

El desarrollo del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género, tendrá acciones que integren al ser humano de una manera formativa, continua, decisoria y visionaria que ante todo busque explorar, indagar, reflexionar y discutir sobre diversos ejes temáticos con criterios serios y claros que permitan entender los diferentes comportamientos emocionales del ser.

Se establecerán espacios pedagógicos para la ejecución de las acciones que se programen durante el año lectivo 2019 y 2020, llevando un registro de las actividades realizadas y una evaluación al término de cada semestre, se evaluarán las debilidades y fortalezas con el propósito de mejorar progresivamente en aquellos aspectos.



“Por La Senda De La Excelencia, Con Inclusión”



## BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

MINEDUC, 2013. *Formación en sexualidad, afectividad y género*. Chile.

MINEDUC, 2014. *Orientaciones para el diseño e implementación de un programa de sexualidad, afectividad y género*. Chile.

MINEDUC. n.d. *Educación en sexualidad, afectividad y género*. Chile.

[www.convivenciaescolar.cl](http://www.convivenciaescolar.cl)

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

[www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)

[www.unesco.org](http://www.unesco.org)

---

Francisca Kunz Marchese  
Encargada de Convivencia Escolar  
Escuela Llaima