

---

# Reglamento Interno de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar

---

DECRETO N° 67

ESCUELA LLAIMA

TEMUCO

2024

<b>Nombre del Establecimiento</b>		<b>ESCUELA LLAIMA</b>
<b>Dirección</b>	<b>COQUIMBO 745</b>	
<b>Comuna</b>	<b>TEMUCO</b>	
<b>Provincia</b>	<b>CAUTÍN</b>	
<b>Región</b>	<b>DE LA ARAUCANÍA</b>	
<b>Teléfono</b>	<b>45 2 262260</b>	
<b>Rol Base Datos</b>	<b>5578-6</b>	
<b>Dependencia</b>	<b>MUNICIPAL</b>	
<b>Área</b>		
<b>Nivel de Enseñanza</b>	<b>BÁSICA COMPLETA</b>	
<b>Matrícula</b>	<b>908</b>	

## Presentación

El Establecimiento Escuela Llaima es una Comunidad Educativa que se encuentra ubicada en la ciudad y comuna de Temuco, en un sector central. La población que se atiende proviene de distintos sectores de la ciudad y comunas cercanas. Mayoritariamente, los padres y Apoderados poseen escolaridad completa y estudios de nivel técnico medio, técnico superior y universitario. Un gran porcentaje de padres y apoderados son trabajadores dependientes en distintas áreas del quehacer económico como servicios, comercio y otros.

El 24% de los estudiantes es Mapuche, lo que incorpora en el quehacer educativo la interculturalidad como elemento transversal. Principalmente, el grupo de familias que se atiende pertenece al nivel socioeconómico medio y demuestran un alto compromiso con la escuela, lo que favorece el desarrollo integral del estudiante.

La escuela cuenta con excelencia académica al 100%, sus docentes están todos con resultado competente y destacado en el proceso de Evaluación Docente, cuenta con una gama importante de talleres tanto académicos como deportivos, artísticos, sociales y culturales, está certificada en nivel de excelencia medioambiental por el trabajo que se realiza permanentemente en esa línea.

Para la elaboración del presente documento, se consideraron los instrumentos de gestión institucional junto a las orientaciones y normativas ministeriales vigentes, tales como: Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento Interno de Convivencia Escolar, los planes exigidos por normativa, las orientaciones del Equipo que implementa el Programa de Integración Escolar, la filosofía, valores y principios establecidos en el Ideario del Plan Anual de Educación Municipal de la comuna y el pronunciamiento del Consejo de Profesores.

Además, se consideraron la Ley de Subvención Escolar Preferencial N°20.248/2008, Ley General de Educación N°20.370/2009, Ley contra la Discriminación N°20.609/2012, Ley de Inclusión Escolar N°20.845/2015, Ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente N°20.903/2016, Ley que crea el Plan de Formación Ciudadana N°20.911/2016 y Ley de Igualdad de Oportunidades de Inclusión Social de personas con discapacidad N°20.422/2016. Asimismo, el Decreto Supremo N°67/2018.

El Reglamento Interno de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar del Establecimiento Escuela Llaima se articula con el PEI de nuestro Establecimiento en su Misión, donde nos comprometemos con procesos formativos que incidan en “desarrollar un modelo de aprendizajes significativos, que permita la motivación de los estudiantes hacia la construcción de sus propios conocimientos, generando con esto un proceso educativo intercultural, respetuoso de la diversidad y del medio ambiente”, y en su Visión, donde buscamos formar personas que “desarrollan en plenitud sus potencialidades, preparándose para la vida y contribuyendo a la búsqueda de su felicidad”.

Visto lo dispuesto en el Decreto N° 67 del 20-02-2018 que aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción se presenta a continuación el Reglamento Interno de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar del Establecimiento Escuela Llaima para la Enseñanza Básica

## TÍTULO I – ANTECEDENTES

**Artículo 1.** El presente Reglamento Interno de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar, en adelante indistintamente “el Reglamento”, es el instrumento mediante el cual el Establecimiento Escuela Llaima, declara los procedimientos para la evaluación periódica de los logros y aprendizajes de las y los estudiantes.

Este Reglamento se activa prioritariamente en función de movilizar el sello formativo y educativo del Establecimiento, y de reforzar la trayectoria educativa de las y los estudiantes para que concluyan de manera exitosa el nivel educativo que imparte.

Las disposiciones del presente Reglamento Interno son extensivas a todo el estudiantado, en la forma que aquí se determina. Es responsabilidad de cada persona que acepta vincularse con el Establecimiento leerlo comprensivamente, analizarlo, cumplirlo, respetarlo y hacerlo cumplir.

En ningún caso las disposiciones del presente Reglamento o las decisiones que se tomen en función de éstas, podrán suponer algún tipo de discriminación arbitraria a quienes integran la Comunidad Educativa. Si se produjera alguna situación de carácter discriminatorio, la persona afectada podrá canalizar su reclamo a través de los protocolos dispuestos en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

Al acusar recibo del presente Reglamento Interno de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar, a través de un extracto de documentos oficiales y agenda escolar, la persona se declara conocedora de sus disposiciones. Las sugerencias sobre algún acuerdo dispuesto en el presente documento podrán ser expresadas a través de los canales de participación dispuestos por el Establecimiento (consejo escolar, reuniones de apoderados, consejo profesores, centro de alumnos). Bajo este principio, no se podrá acusar desconocimiento o desinformación.

**Artículo 2.** Las disposiciones del presente Reglamento Interno se encuentran disponibles en la plataforma del Sistema de Información General de Alumnos, en adelante indistintamente “SIGE”, del Ministerio de Educación, o aquel que dicha institución disponga al efecto. Al momento de hacer la postulación a través de la plataforma del Sistema de Admisión Escolar al Establecimiento, éste reglamento deberá ser comunicado oportunamente a la comunidad o, a más tardar en el momento de hacer efectiva la matrícula, a través de la página web institucional y plataforma SAE. De la misma forma, serán socializadas con las familias en la primera reunión del año escolar, y serán entregadas por la Profesora o el Profesor Jefe. También se encontrará disponible en página web institucional, Facebook, Instagram, del Establecimiento.

**Artículo 3.** Se entenderá por **Reglamento Interno de Evaluación y Promoción**: al documento técnico que guarda estrecha coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y Reglamento Interno del establecimiento y que establece los procedimientos de carácter objetivo y transparente para la evaluación periódica de los logros y aprendizajes de los alumnos, basados en las normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción.

- a) **Evaluación:** Conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza.
- b) **Evaluación formativa:** la evidencia del desempeño de los estudiantes se obtiene, interpreta y es usada por docentes y estudiantes, para tomar decisiones pedagógicas acerca de los siguientes pasos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.
- c) **Calificación:** Representación del logro en el aprendizaje a través de un proceso de evaluación, que permite transmitir un significado compartido respecto a dicho aprendizaje mediante un número, símbolo o concepto.
- d) **Curso:** Etapa de un ciclo que compone un nivel, modalidad, formación general común o diferenciada y especialidad si corresponde, del proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla durante una jornada en un año escolar determinado, mediante los Planes y Programas previamente aprobados por el Ministerio de Educación.
- e) **Promoción:** Acción mediante la cual el alumno culmina favorablemente un curso, transitando al curso inmediatamente superior o egresando del nivel de educación media.
- f) **Criterios de Logro:** corresponden a aspectos del objetivo de aprendizaje que permiten mirar y valorar el trabajo de cada estudiante. Estos suelen tomar la forma de dimensiones de una rúbrica o, en ocasiones, de indicadores de evaluación, según cómo se decida evaluar ese aprendizaje.
- g) **Semestre:** es el período calendario en el que se desarrollan las actividades académicas y los programas de estudio, de cada asignatura, impartidas por el establecimiento.
- h) **Tareas:** Se refiere a las actividades de enseñanza y aprendizaje realizadas al interior del aula o que producto del tiempo, pueden ser terminadas en el hogar.

**Artículo 4.** El Establecimiento trabaja con un período escolar de régimen semestral, de acuerdo a lo establecido en el Calendario Escolar Regional de cada año, emanado desde la Secretaría Regional Ministerial de Educación, con un total de 40 semanas en régimen sin Jornada Escolar Completa.

## Título II - DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Establecimiento Escuela Llaima considera la evaluación como una herramienta central en el logro de los objetivos; permite al docente y al estudiante evidenciar el avance en la trayectoria del aprendizaje, reflexionar sobre ellas y ajustar los procesos pedagógicos, según la información obtenida; permite conocer la diversidad en el aula de manera más precisa y obtener la información necesaria para tomar decisiones pedagógicas pertinentes frente a las necesidades que surgen durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

**Artículo 5.** El establecimiento **Escuela Llaima** entiende por Tipos de Evaluación:

a) La **Evaluación formativa** será usada para monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes, así promoverá la reflexión, la autonomía de los alumnos para continuar aprendiendo; respecto de los propósitos evaluativos, la evaluación diagnóstica se entenderá como un **tipo de evaluación formativa**, pues permite identificar el lugar en el que se encuentra el estudiante y tomar decisiones para ajustar la planificación, las estrategias o actividades y la retroalimentación de los estudiantes.

Por lo tanto, la evaluación formativa no refiere solo a instrumentos, sino a un conjunto de herramientas y estrategias que son utilizadas por los docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para identificar las metas de aprendizaje de los estudiantes (¿Hacia dónde vamos?); cuál es el estado actual de aprendizaje de estos alumnos en relación a esas metas (¿Dónde estamos?); y cuáles son los pasos necesarios para cerrar la brecha entre los dos estados anteriores (¿Cómo seguimos avanzando?).

El principal propósito de la evaluación formativa es la retroalimentación, esto es, proveer información a cada estudiante para que pueda progresar hacia o incluso más allá de los objetivos de aprendizaje. Idealmente, la evaluación formativa se realiza durante el proceso de aprendizaje, no al final de una unidad de trabajo o período escolar.

b) La **Evaluación Diagnóstica**: será aplicada al inicio del año escolar y los resultados serán entregados y consignados en el libro de clases con los siguientes conceptos: Logrado (L) y No Logrado (NL), en todas las asignaturas; serán medidos al menos cinco Objetivos de aprendizaje (OA) seleccionados por el profesor de cada asignatura, conjuntamente con la Unidad Técnico Pedagógica.

c) La **Evaluación sumativa**, certificará los aprendizajes logrados, mediante una calificación. La evaluación sumativa se aplicará luego de un conjunto de aprendizajes, correspondientes a una **unidad** o al término ella, considerando los contenidos tratados durante el proceso. El docente aplicará distintos instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de **evaluación será calificada**.

En este marco, el establecimiento asume que existen diferentes formas de evaluar, entre las que se cuentan pruebas escritas objetivas, de ensayo o mixtas, pruebas orales (disertaciones e interrogaciones), observación de desempeños, entrevistas, trabajos prácticos, elaboración de mapas conceptuales, informes o similares, elementos gráficos, portafolios y revisión de cuadernos.

Con todo, las y los docentes procurarán implementar actividades de evaluación que promuevan el desarrollo de habilidades por sobre la memorización de contenidos.

El Establecimiento Escuela Llaima potenciará la evaluación formativa a través de las siguientes disposiciones:

- a) Retroalimentación
- b) Autoevaluación
- c) Coevaluación
- d) Heteroevaluación

**Artículo 6.** El Establecimiento considera la **retroalimentación** como una estrategia de evaluación formativa, de manera efectiva, específica y oportuna. Es decir, que permita que los estudiantes ajusten o reelaboren su aprendizaje, por lo tanto, debiera desarrollarse antes de la calificación o certificación. Por otra parte, que él o la docente profundice la reflexión respecto de cómo su práctica pedagógica influye sobre el progreso de los y las estudiantes y la ajuste en función de esa reflexión.

Las estrategias y procedimientos de retroalimentación que el Establecimiento considerará son:

- a) Revisión en conjunto de los instrumentos
- b) Monitoreo en la ejecución de trabajos prácticos
- c) Tratamiento del error

**Artículo 7.** Los docentes estructurarán el diseño de la evaluación en base a las Unidades de Estudio de las diferentes asignaturas. Para tal efecto se considerará el siguiente esquema:

**DISEÑO DE EVALUACIÓN:** Semestral

CURSO: .....

- 1° Presentar la referencia curricular de cada Unidad, o sea, los aprendizajes que se busca lograr en cada unidad;
- 2° Una propuesta de evaluación diagnóstica para conocer las ideas, conocimientos, habilidades y valores con que ya se enfrentan los estudiantes a estos aprendizajes;
- 3° propuestas de evaluaciones formativas, que permiten monitorear y retroalimentar el desarrollo de los aprendizajes; y
- 4° Propuestas de evaluaciones sumativas (tanto de avance como finales), que permiten evaluar la aplicación e integración de estos aprendizajes, con sus respectivas fundamentaciones.
- 5° Finalmente, resumen de las ponderaciones sugeridas para las evaluaciones sumativas.

**Artículo 8°.** Las técnicas para desarrollar evaluación formativa en la Escuela Llaima serán:

- Autoanálisis de prácticas docentes
- Ensayos libres
- Encuestas
- Observación directa
- Revisión de cuadernos
- Corrección de actividades
- Elaboración de proyectos
- Desarrollo de técnicas de estudio
- Trabajo de investigación
- Implementación de programas de refuerzo
- Entrevistas a estudiantes

Los instrumentos para el desarrollo de las técnicas de evaluación formativa serán: (acordes a las técnicas escogidas)

- Escalas de apreciación
- Registro de observación
- Listas de cotejo
- Pruebas
- Guías de laboratorio
- Cuestionarios
- Rúbricas
- Organizadores gráficos: Esquemas
- Mapas
- Producciones orales, plásticas o musicales
- Actividades de aplicación
- Pautas de valoración, entre otros

**Artículo 9.** Las y los estudiantes tienen derecho a ser informados de los criterios, técnicas e instrumentos de evaluación, a ser evaluados y a ser promovidos de acuerdo a un sistema objetivo y transparente. Asimismo, a informar a las y los profesionales pertinentes si este derecho se ha vulnerado y a respetar los canales institucionales para ejercerlo.

**Artículo 10.** Los estudiantes podrán tener la cantidad de dos evaluaciones diarias una prueba sumativa o escrita y otra de trabajos prácticos (talleres acumulativos, disertaciones, trabajos de Artes Visuales, Música y/o Tecnología), considerando un nivel de exigencia para aprobación de un 60 %, realizando previamente las adecuaciones que regula el Decreto Exento N°83 del 2015.

**Artículo 11.** En consideración a la Libertad de Cátedra que posee cada docente, los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional y los acuerdos generales del Consejo de Profesores, se sugiere lo siguiente respecto de este artículo, teniendo siempre como foco experiencias de aprendizaje que potencien la motivación y los intereses de las y los estudiantes:

- a) Planificar su clase.
- b) El docente podrá modificar su clase de acuerdo a las características y necesidades emergentes de sus estudiantes.

**Artículo 12.** Las y los estudiantes no podrán ser eximidos de ninguna Asignatura del Plan de Estudios, debiendo ser evaluados en todos los cursos y en todas las Asignaturas que dicho plan contempla.

**Artículo 13.** Las situaciones evaluativas se implementarán preferentemente dentro del horario regular de la Asignatura.

Si una situación evaluativa requiere de más tiempo del estipulado originalmente, se procurará que no represente una carga excesiva de trabajo para una o un estudiante o un grupo de estudiantes. Con todo, el establecimiento promoverá evitar el trabajo fuera del período contemplado en el Plan de Estudios que implementa.

El establecimiento procurará respetar y resguardar los espacios de vida personal, social y familiar de las y los estudiantes.

**Artículo 14.** Se comunicará, reflexionará y tomará decisiones con foco en el proceso, el progreso y los logros de aprendizaje de las y los estudiantes a través de las siguientes instancias:



- a) Se comunicará a través de comunicación escrita, plataforma institucional y reuniones de padres y apoderados.
- b) Se reflexionará en conjunto con profesor de asignatura, apoderado y estudiante.
- c) Se deberán adquirir compromisos de las partes involucradas, centradas en el proceso, progreso y logro de los aprendizajes.

## TÍTULO III – DE LA DIVERSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

**Artículo 15.** La diversificación de la enseñanza se entiende como un ajuste gradual a la intervención educativa respecto a las diferencias individuales, valores, capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, para derribar las barreras al aprendizaje y la participación como un proceso de toma de decisiones colaborativo en torno a las necesidades de apoyo (pedagógicas y de gestión) que demandan las y los estudiantes.

**Artículo 16.** En el proceso de diversificación, se aplicará el procedimiento pedagógico de Evaluación Diferenciada, el cual permite al docente identificar los niveles de logro de aprendizajes curriculares, que alcanzan aquellos estudiantes que por diferentes necesidades educativas están en una situación temporal o permanente, distinta de la mayoría.

Este procedimiento de evaluación, se diferencia de los aplicados a la mayoría de los estudiantes, según el criterio pedagógico, permite dar reales oportunidades educativas a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE, en adelante)

El proceso de evaluación diferenciada tendrá vigencia máxima hasta el mes de diciembre del año escolar.

La evaluación diferenciada deberá tener como base las características del trastorno, dificultad, diferencia o impedimento que presenta el estudiante en relación con la asignatura o actividad de aprendizaje a desarrollar. Las técnicas y procedimientos que el Establecimiento considera para la evaluación diferenciada son:

- a) Múltiples formas de representación.
- b) Múltiples medios de expresión.
- c) Motivación.

**Artículo 17.** Cuando las necesidades de apoyo de los estudiantes requieren disponer de recursos y apoyos adicionales para acceder y progresar en el currículum correspondiente al nivel, hablamos de una necesidad educativa especial (NEE) y tiene derecho a participar de un proceso evaluación psicoeducativa, establecido en el Decreto 170, así poder ingresar a Programa de Integración Escolar (PIE).



**Artículo 18.** El Establecimiento Escuela Llaima de Temuco asume la diversidad como riqueza, por lo que entiende que posee estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales. Las personas que las presentan requieren ayudas y recursos específicos de distinta naturaleza para contribuir a procesos de desarrollo lo más enriquecedores posible.

Las Necesidades Educativas Especiales pueden ser:

- a) **Transitorias**, corresponden a barreras para el aprendizaje y la participación experimentadas en algún momento de la trayectoria escolar y que son diagnosticadas por profesionales idóneos. Se presentan asociadas a dificultades de aprendizaje, Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL), déficit atencional y Coeficiente Intelectual Límite.
- b) **Permanentes**, en las cuales las barreras para el aprendizaje y la participación son diagnosticadas por profesionales idóneos, donde una o un estudiante presenta durante toda la trayectoria escolar. Se presentan asociadas a alguna capacidad diferente visual, auditiva, disfasia, trastorno del espectro autista, intelectual o múltiple.

**Artículo 19.** Los estudiantes con NEE transitorias o permanentes, con diagnóstico previo y/o evaluación de los especialistas correspondientes, podrán formar parte del Programa de Integración Escolar (PIE).

Como señala el Decreto 83 en su documento técnico, las Adecuaciones Curriculares (AC) se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula. Consideran las diferencias individuales de los estudiantes que manifiestan necesidades educativas especiales, con el fin de asegurar su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar.

Las AC, pueden ser de acceso o en los objetivos de aprendizaje. Las técnicas y procedimientos considerados para los estudiantes con NEE transitorias y permanentes son:

NEE transitorias:

- a) Proporcionar más tiempo para responder.
- b) Reforzar las instrucciones en forma oral e individualmente.
- c) Aplicar evaluaciones con menor número de preguntas.
- d) Modificar forma de escritura.

NEE permanentes

- a) Gradualidad del nivel de complejidad
- b) Priorización de objetivos de aprendizajes.
- c) Eliminación de objetivos de aprendizajes.
- d) Enriquecimiento del Curriculum.

**Artículo 20.** Desde la perspectiva de los principios que guían la toma de decisiones de AC, la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes que presentan NEE permanente se determinará en función de los logros obtenidos en relación a los OA establecidos en el Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI).

**Artículo 21.** Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes y Transitorias rendirán sus evaluaciones de las diferentes asignaturas en el aula común, sin embargo, en forma excepcional y de mutuo acuerdo entre profesor de asignatura y docente especialista, los estudiantes con NEE podrán rendir las evaluaciones en aula de recursos.

## **Enriquecimiento del Reglamento de Evaluación con la incorporación del PACI**

### **Introducción**

El presente documento busca orientar respecto de la puesta en práctica del Decreto 67/2018, que aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción para estudiantes de educación regular. Este decreto busca impulsar una visión de la evaluación con un fuerte sentido pedagógico como un aspecto intrínseco a la enseñanza, cuyo sentido fundamental es propiciar y apoyar los aprendizajes de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la evaluación cumple un rol crucial en el monitoreo y acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes y en la reflexión docente para tomar decisiones pertinentes y oportunas respecto de la enseñanza. Se busca dar un lugar preponderante a la retroalimentación en los procesos pedagógicos. Esta normativa posee dos focos centrales.

El primero supone avanzar hacia un enfoque pedagógico formativo de la evaluación dentro de la sala de clase y el segundo consiste en reducir la repitencia mediante un mayor acompañamiento a los estudiantes. La evaluación cumple un rol esencial en la práctica pedagógica de los docentes, pues permite ir recolectando valiosa información respecto de cómo progresan los estudiantes, un insumo imprescindible para acompañarlos en este proceso a fin de que todos puedan alcanzar los Objetivos de Aprendizaje definidos en el Currículum Nacional.

Para que lo anterior ocurra, es necesario entender y utilizar la evaluación desde un foco pedagógico, donde la retroalimentación es una de las prácticas que mayor impacto tiene en los aprendizajes de los estudiantes, ya que permite resignificar el error y dar luces

de cómo avanzar, junto con ajustar, cuando se considere necesario, las planificaciones y estrategias pedagógicas. En este sentido, el Decreto –a diferencia de sus antecesores– da especial énfasis al uso de la evaluación formativa, ya que evaluación y aprendizaje forman parte de un mismo proceso pedagógico y da oportunidades de un monitoreo constante del aprendizaje y de las prácticas pedagógicas.

De la mano de lo anterior y en el marco de la inclusión, el Decreto se liga a lo estipulado en el Artículo 4° del Decreto 83/2015, en el sentido de diversificar la evaluación, ya que; esto permite responder a las necesidades, características, intereses y diversidad de modos de aprender de cada estudiante, bajo una lógica de inclusión y equidad; por ende, los establecimientos educacionales que, de acuerdo a los criterios y orientaciones establecidos en este decreto, implementen adecuaciones curriculares para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, deberán aplicarles una evaluación de acuerdo a dichas adecuaciones, accesible a las características y condiciones individuales de los mismos. Desde la perspectiva de los principios que guían la toma de decisiones de adecuación curricular, la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales se determinará en función de lo establecido en el Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI), procedimiento que debe estar señalado en el Reglamento de Evaluación del establecimiento. La promoción de los estudiantes se determinará en función de los logros obtenidos con relación a los objetivos de aprendizaje establecidos en el Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI). Por último, respecto de la obtención de la licencia de estudios al finalizar la educación básica, ésta debe extenderse partiendo de la premisa de que, en tanto se está hablando de enseñanza obligatoria, todos los estudiantes deben recibir una certificación si han completado los años de estudio establecidos en cada etapa educativa, ya sea que la hayan cursado con o sin adecuaciones curriculares.

En este marco, los estudiantes no pueden eximirse de asignaturas o módulos, ya que todos debiesen tener oportunidades de aprendizaje y evaluación, considerando sus características y necesidades.

Por todo lo anterior, es necesario dejar estipulado de forma explícita en los reglamentos de evaluación de cada establecimiento lo referido a estos tres grandes puntos sobre la evaluación, calificación y promoción de estudiantes que cuentan con PACI.

### **Ejemplos a considerar**

#### **Evaluación.**

Todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), que lo requieran, serán evaluados de acuerdo a los objetivos planteados en su PACI en las asignaturas que corresponda.

Los PACI serán semestrales, la profesora diferencial y el docente de la asignatura podrán reestructurarlo, cuando se ha evidenciado dificultades o logros de los Objetivos de Aprendizaje, previamente establecidos. En este proceso de evaluación se aplicará lo establecido en el **Título II – DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**, de este reglamento

#### **Calificación.**

Se debe calificar solamente aquello que los estudiantes efectivamente han tenido la oportunidad de aprender mediante las experiencias de aprendizaje que el docente de aula y el equipo multidisciplinario PIE haya realizado con ellos. En el caso de los estudiantes NEEP, cada establecimiento determinará el porcentaje, la cantidad de notas, la ponderación y/o el porcentaje que aplicará en las calificaciones durante el año académico, en nuestra Escuela se aplicará lo establecido en el **Título V. DE LA CALIFICACION Y EL PLAN SEMESTRAL DE EVALUACIONES** de este reglamento. Estos procedimientos tendrán que ser coherentes con las estrategias diversificadas aplicadas, tanto en la entrega de la enseñanza como en la representación de los aprendizajes. Cuando los docentes de asignaturas o equipo multidisciplinario adviertan alguna dificultad para cumplir con lo previamente establecido, se someterá el caso del estudiante para su evaluación, análisis y resolución en conjunto con UTP.

## **Promoción**

La promoción de los estudiantes NEEP, se determinará en función de los logros obtenidos con relación a los objetivos de aprendizaje establecidos en el Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI). Respecto de la obtención de la licencia de estudios al finalizar la educación regular, ésta debe extenderse partiendo de la premisa de que, en tanto se está hablando de enseñanza obligatoria, todos los estudiantes deben recibir una certificación si han completado los años de estudio establecidos en cada etapa educativa, ya sea que la hayan cursado con o sin adecuaciones curriculares. (Decreto 83).

## TÍTULO IV – DE LA COMUNICACIÓN SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

**Artículo 22.** Se comunicará a los estudiantes las formas (situación evaluativa) y criterios de evaluación (capacidades que se desea evaluar en un área específica) con al menos 2 semanas de anticipación, por parte del docente y equipo de aula o en su defecto, el Jefe de UTP indicando cuándo, qué y cómo se evaluará, lo que se materializa a través de las siguientes disposiciones:

- a) Calendario de evaluaciones
- b) Plataforma INSTITUCIONAL

**Artículo 23.** Las familias serán informadas sobre las formas y criterios de evaluación de las y los estudiantes a través de los siguientes procedimientos:

- a) Calendario de evaluaciones mensual, que se entregará en reunión de apoderados, a través de los medios formales de comunicación del establecimiento.
- b) Plataforma institucional

Se evaluará a los estudiantes con los siguientes tipos de notas (evaluaciones), habrá así: notas parciales, notas semestrales, notas promedio anual de la asignatura.

**Artículo 24.** Para efectos de informar a las familias sobre el estado de avance de la trayectoria de una o un estudiante, la o el profesional responsable registrará las calificaciones en el libro de clases digital y en la plataforma Institucional, y procederá a entregar el instrumento de evaluación cuando el 100% de los estudiantes haya rendido la evaluación o hayan transcurridos 15 días.

La o el profesional diferenciará en el registro de calificaciones del libro de clases a qué situación evaluativa corresponde cada nota.



## Título V. DE LA CALIFICACIÓN Y EL PLAN SEMESTRAL DE EVALUACIONES.

**Artículo 25.** De manera complementaria a lo dispuesto en el Artículo 3, la calificación es entendida por el establecimiento como la expresión cuantitativa del desempeño del estudiante en su proceso de aprendizaje, sobre la base de acumulación de evidencias de progreso, expresado numéricamente o conceptualmente.

Los docentes del establecimiento Escuela Llaima, previa coordinación con equipo técnico pedagógico, tendrán la facultad de calificar de la manera más pertinente a la realidad de las y los estudiantes que atiende.

Las y los estudiantes obtendrán calificaciones finales en todas las Asignaturas del Plan de Estudios que inciden en la promoción, a través de una escala numérica que comienza en la nota 1.0 y finaliza en el 7.0, hasta con un decimal.

La calificación final mínima de aprobación será la nota 4.0.

**Artículo 26.** Las calificaciones tendrán siempre una justificación pedagógica, coherente con los Objetivos de Aprendizaje y lo estipulado en el diseño de la enseñanza. Deben reflejar fielmente el desempeño de una o un estudiante respecto de lo esperado en el Currículum Nacional.

**Artículo 27.** El establecimiento estructurará anualmente un plan semestral de evaluación.

Semestralmente, en las asignaturas que por plan de estudio tengan 3 horas y más de clases semanales se registrarán 4 calificaciones como mínimo y en las asignaturas de 2 y menos horas de clases semanales, se registrará una calificación más que la cantidad de horas de la asignatura. De ellas el 50% podrán ser con instrumentos como pruebas objetivas y el otro 50% con instrumentos como trabajos, mapas conceptuales u otros. La cantidad de calificaciones que se utilicen para calcular la calificación final de cada curso, deberá ser coherente con la planificación de cada asignatura y serán acordadas entre los docentes y el equipo técnico-pedagógico, basándose en argumentos pedagógicos.

El plan semestral de evaluación tendrá las siguientes consideraciones:

**a) Criterios para el sentido de las calificaciones (basado en O'Connor, 2010):**

- Deberán ser reflejos precisos del logro del estudiante.
- Deberán tener significado (comunicar información útil).
- Deberán apoyar el aprendizaje.

**Artículo 28.** Si una evaluación registra un 40% y más de calificaciones menores a 4.0 en un mismo curso, la o el docente postergará su registro. En conjunto con la Unidad Técnico Pedagógica se evaluarán las acciones a seguir, en un plazo no superior a quince días.

**Artículo 29.** Tras aplicar un instrumento de evaluación, la información sobre la calificación no podrá pasar de los quince días, tanto del resultado como de la corrección del instrumento. Es responsabilidad de la y el docente del establecimiento entregar esta información, y de las y los estudiantes exigirla y custodiar los documentos tras su entrega.

En el momento de la entrega de la información, será exigible que la o el docente que aplica la evaluación enseñe a las y los estudiantes a revisar su resultado y a analizar los logros y errores. Si

esto no ocurre, cualquier estudiante del curso respectivo puede informar de esta situación de manera verbal a la Profesora o al Profesor Jefe, quien comunicará la situación a la Jefa o el Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica.

No se podrá aplicar una nueva evaluación calificada sin conocer antes el resultado de la anterior, a partir de la segunda calificación.

**Artículo 30.** Los estudiantes no podrán ser eximidos de ninguna asignatura, debiendo ser evaluados en todos los cursos y en todas las asignaturas que dicho plan contempla. La Escuela Llaima implementará las diversificaciones pertinentes para las actividades de aprendizaje y los procesos de evaluación de las asignaturas en caso de los alumnos que así lo requieran. Igualmente, realizar las adecuaciones curriculares necesarias, según lo dispuesto en los decretos exentos N° 83 de 2015 y 170 de 2009 del MINEDUC.

**Artículo 31:** Se certificarán las calificaciones anuales de cada estudiante y, cuando proceda, el término de los estudios de Educación Básica.

**Artículo 32.** La calificación de Religión y Orientación se registrará en el libro de clases y no incidirá en la promoción escolar, con los conceptos:

- a) “Muy Bueno”, la tarea puede ser lograda de manera satisfactoria con iniciativas para resolver problemas, destacándose por un buen desempeño.
- b) “Bueno”, puede lograr la tarea satisfactoriamente.
- c) “Suficiente”, puede lograr la tarea, pero requiere ayuda y supervisión,
- d) “Insuficiente”, no logra la tarea.

**Artículo 33:** La calificación final anual de cada asignatura se expresará en una escala numérica de 1,0 a 7,0, hasta con un decimal, siendo la calificación mínima de aprobación un 4,0 en una escala de exigencia del 60%.

**Artículo 34.** Las y los estudiantes obtendrán las siguientes calificaciones durante su año escolar:

- a) Parciales, correspondientes a cada una de las calificaciones obtenidas durante el semestre en cada asignatura, independiente de si son pruebas escritas o talleres.
- b) Semestral, correspondiente al promedio aritmético semestral de todas las Asignaturas que inciden en la promoción obtenido durante el semestre, expresado con un decimal y con aproximación.
- c) Final Anual, correspondiente al promedio aritmético de las calificaciones semestrales expresadas en una escala numérica de 1.0 hasta 7.0, hasta con un decimal, siendo la calificación mínima de aprobación un 4.0.

En consecuencia, se aproximarán a la décima o entero superior las centésimas de 0.05 a 0.09 del promedio semestral y del promedio final anual. De existir alguna situación que deba considerarse, la decisión será tomada por la o el docente responsable y la Jefa o el Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica.

**Artículo 35.** En el caso de un estudiante proveniente de otro establecimiento con un sistema de calificación diferente al vigente del establecimiento Escuela Llaima, se procederá de la siguiente manera:

- a) El jefe UTP en colaboración con el profesor jefe del curso y/o de asignatura, realizarán la correspondiente conversión de las calificaciones que presente el informe del nuevo estudiante.

## Título VI. De la Promoción

**Artículo 36.** Serán promovidos los estudiantes que cumplan con el logro de los Objetivos de Aprendizaje (OA) y asistencia a clases, ambos conjuntamente:

1) En relación al logro de los objetivos, serán promovidos los estudiantes que:

- a) Hubieren aprobado todas las asignaturas de sus respectivos planes de estudio.
- b) Habiendo reprobado una asignatura, su promedio final anual sea como mínimo un 4.5, incluyendo la asignatura no aprobada.
- c) Habiendo reprobado dos asignaturas, su promedio final anual sea como mínimo 5.0, incluidas las asignaturas no aprobadas.

2) En relación con la asistencia a clases. Serán promovidos los estudiantes que tengan un porcentaje igual o superior a **85%** de aquellas establecidas en el calendario escolar anual.

Se considerará como asistencia regular la participación de los estudiantes en eventos previamente autorizados por el establecimiento, sean nacionales o internacionales, en el área del deporte, la cultura, la literatura las ciencias y las artes.

Los apoderados de estudiantes que tengan un porcentaje inferior a 85%, deben hacer llegar una carta al Director/a del establecimiento, exponiendo los motivos de sus inasistencias y solicitando la promoción de su estudiante.

El director, podrá autorizar la promoción de alumnos con porcentajes menores a la asistencia requerida.

El Establecimiento tendrá en consideración los siguientes antecedentes para la promoción de estudiantes con menos de 85% de asistencia:

- a) Rendimiento
- b) Comportamiento
- c) Situaciones de salud justificadas
- d) Situaciones de salud no justificadas
- e) Situaciones familiares

Estos antecedentes serán analizados antes de la finalización del año escolar por un comité compuesto por Director/a, El o la jefe UTP, profesor jefe, Profesor de asignatura y comunicados a la o el estudiante y su apoderado titular de manera oportuna

3) Sin perjuicio de lo señalado en el artículo precedente, el director o directora, su equipo directivo y el consejo de profesores, deberán analizar la situación de aquellos alumnos que no cumplan con los requisitos de promoción antes mencionados o que presenten una calificación de alguna asignatura que ponga en riesgo la continuidad de su aprendizaje en el curso siguiente, para que, de manera fundada, se tome la decisión de promoción o repitencia de estos alumnos.

4) El análisis deberá ser de carácter deliberativo, apoyados en información obtenida en distintos momentos y de diversas fuentes, considerando la visión del estudiante, su padre, madre o apoderado.

5) La decisión deberá sustentarse por medio de un informe pedagógico elaborado por el Jefe Técnico-pedagógico en colaboración con el Profesor jefe, profesores del curso y otros profesionales que hayan participado en el proceso.

6) El contenido del Informe deberá considerar, a lo menos, los siguientes criterios pedagógicos y socioemocionales:

a) El progreso en el aprendizaje que ha tenido el alumno durante el año;

b) La magnitud de la brecha entre los aprendizajes logrados por el alumno y los logros de su grupo curso, y las consecuencias que ello pudiera tener para la continuidad de sus aprendizajes en el curso superior, y

c) Consideraciones de orden socioemocional que permitan comprender la situación del alumno y que ayuden a identificar cuál de los dos cursos sería más adecuado para su bienestar y desarrollo integral.

Este Informe será consignado en la hoja de vida del estudiante.

**Artículo 37.** La situación final de promoción o repitencia de los estudiantes deberá quedar resuelta antes del término de cada año escolar, debiendo el establecimiento entregar un **Certificado Anual** de estudios que indique las asignaturas con las calificaciones obtenidas y la situación final.

## TÍTULO VII – DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

**Artículo 38.** El establecimiento asume que la repitencia se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un curso escolar y debido a ello se ve obligado a repetir curso nuevamente.

En este escenario, el establecimiento Escuela Llaima de Temuco proveerá medidas de **acompañamiento pedagógico tales como talleres académicos, estudio dirigido, apoyo equipo multidisciplinario, PIE, a** aquellos estudiantes que no cumplan con los requisitos de promoción o que presentan una calificación que pone en riesgo la continuidad de su aprendizaje en el curso siguiente, para que, de manera fundada, se tome la decisión de promoción o repitencia.

De todo lo dispuesto en el inciso precedente deberá quedar registro, que será incorporado a un informe pedagógico individualizado para cada estudiante, elaborado por jefe(a) de la Unidad Técnico Pedagógica, en colaboración con la Profesora o el Profesor jefe, otras y otros profesionales de la educación, y profesionales del establecimiento que hayan participado del aprendizaje de la o el estudiante.

**Artículo 39.** El informe pedagógico, será individualmente considerado para cada estudiante y contendrá, a lo menos, los siguientes criterios pedagógicos y socioemocionales:

- a) El progreso en el aprendizaje que ha tenido la o el estudiante durante el año.
- b) La magnitud de la brecha entre los aprendizajes logrados por la o el estudiante y los logros de su grupo curso y las consecuencias que ello pudiera tener para la continuidad de sus aprendizajes en el curso superior.
- c) Consideraciones de orden socioemocional que permitan comprender la situación de la o el estudiante y que ayuden a identificar cuál de los dos cursos sería más adecuado para su bienestar y desarrollo integral.

El contenido de este informe será consignado en la hoja de vida de la o el estudiante.

**Artículo 40.** Independiente de si la decisión es de promoción o repitencia de una o un estudiante, el establecimiento arbitrará las medidas necesarias, que serán autorizadas mediante firma por la familia, representadas a través de la madre, el padre o la apoderada o apoderado titular.

La implementación de estas medidas será coordinada por Jefe(a) de la Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento, con la colaboración del equipo multidisciplinario y/o profesionales de la educación.

**Artículo 41.** El **plan de reforzamiento pedagógico** deberá elaborarse antes del 30 de marzo de cada año y, en función de las decisiones de promoción y repitencia y los resultados del plan del año anterior, podrá contener iniciativas para estudiantes específicos o grupos de estudiantes.

El plan de reforzamiento pedagógico, contemplará a lo menos los siguientes aspectos:

- a) Fundamentación
- b) Diagnóstico

- c) Objetivos de Aprendizaje
- d) Tiempos

## TÍTULO VIII – DE LAS SITUACIONES ESPECIALES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.

**Artículo 42.** De acuerdo al ideario del Proyecto Educativo Institucional, la y el docente del establecimiento procurará realizar actividades de reforzamiento para las y los estudiantes que presenten rezago académico. Para ello, considerarán un Plan Remedial, elaborado por el profesor de asignatura con la colaboración del Jefe(a) de la Unidad Técnico Pedagógica.

**Artículo 43.** A partir de los lineamientos que se encuentran incorporados en nuestro Proyecto Educativo Institucional, de manera gradual y progresiva las y los docentes incorporarán estrategias y actividades destinadas a estudiantes aventajadas y aventajados respecto del curso al que pertenecen.

**Artículo 44** La inasistencia de una o un estudiante a una evaluación calificada calendarizada con anticipación, deberá ser justificada personalmente por la apoderada o el apoderado titular, o suplente en ausencia del apoderado(a). Esto podrá ser realizado a través de certificado médico o documento con fecha actualizada, entregado dentro de las 72 horas que se ausenta al establecimiento.

Tras la presentación de la justificación, la o el docente fijará una nueva fecha para la aplicación de la evaluación pendiente. De igual manera quedará registro en el libro de clases sobre el incumplimiento de la fecha original.

**Artículo 45.** El establecimiento asume que existen situaciones especiales de evaluación tales como ingreso tardío a clases, ausencias y/o suspensiones a clases por períodos prolongados, finalización anticipada del año escolar, participación en certámenes nacionales o internacionales en las áreas del deporte, la literatura, las ciencias y las artes y obtención de becas. En este marco, se procederá de la manera más pertinente de acuerdo a las siguientes medidas de referencia:

- a) Comunicarse con la Unidad Técnica del Establecimiento
- b) Solicitar a esa Unidad las estrategias para evaluar los aprendizajes, formas de calificar, procedimientos que aplicará el establecimiento para determinar la situación final y/o las disposiciones de evaluación diferenciada, según corresponda.
- c) Las medidas serán propuestas por las y los docentes directamente responsables en colaboración con la Unidad responsable, quien autorizará su implementación.

**1) Alumnas en situación de embarazo:** se acoge a los dictámenes señalados en la ley N° 18.962, en relación a que las alumnas embarazadas tienen el derecho a facilidades académicas que permitan el resguardo de su derecho a la educación.

En este sentido no se exigirá el 85% de asistencia mínima obligatoria que exige el decreto N° 67 de evaluación y promoción, siempre y cuando, las inasistencias tengan como causa directa enfermedades producidas por el embarazo, el parto, el post parto, enfermedades del hijo menor de un año, asistencia a control de embarazo o del postparto, control de niño sano, pediátrico u otras

similares que determine el médico tratante. Para estos casos solo será válida la certificación médica oportuna o en su defecto un informe social emanado por una institución afín.

Tendrán derecho a una calendarización especial de evaluación otorgada por el establecimiento y deberán asistir de manera normal, si se produjeren casos justificados como los explicitados en el párrafo anterior podrán asistir a recoger material al menos 2 veces al mes y rendir una evaluación mensual como mínimo. En el caso de alumnas que no justifiquen sus inasistencias se seguirá el proceso de manera normal aplicando el porcentaje de asistencia que exige el decreto N° 67.

**2) Traslado de alumnos:** Será facultad de la Dirección del establecimiento la aceptación de estudiantes que provengan de otros establecimientos, se exigirá como requisito para el alumno trasladado lo siguiente para ser efectiva la matrícula:

- a. Certificado anual de estudios del año anterior.
- b. Si el traslado se produjera antes de finalizar el semestre, debe presentar: certificado anual de estudios del año anterior y el informe parcial de notas con las calificaciones obtenidas en todas las asignaturas hasta ese momento, proporcionales al tiempo académico transcurrido del semestre en curso.
- c. Si el traslado se produjera para el segundo semestre, debe presentar: certificado anual de estudios del año anterior y el informe de notas con el promedio final del semestre en todas las asignaturas.

Las calificaciones deberán agregarse al libro de clases de las asignaturas que correspondan por parte de UTP.

**3) Alumnos con constantes inasistencias sin justificación:** En este caso para efectos de promoción se aplica el porcentaje mínimo de asistencia del 85%, si el alumno matriculado no presenta justificación y su ausencia abarca un mínimo de 2 meses consecutivos, el Director tendrá la facultad de dar de baja del sistema al alumno previo aviso a la familia por carta certificada.

Si este alumno asiste de manera irregular e intermitente se aplicará un calendario especial de evaluación con un 70% de exigencia para aprobar las evaluaciones en su totalidad por asignatura según Plan de estudios y si son acumulativas el porcentaje sería el mismo.

**4) Alumnos con constante inasistencia con Justificación:** En este caso alumnos cuya inasistencia es justificada obedecerá a los siguientes casos:

- Alumnos con enfermedades crónicas
- Alumnos con problemas judiciales que estén reclusos en las distintas modalidades del sistema penitenciario.
- Otros casos debidamente justificados y evaluados por el consejo general de profesores.

En estos casos tendrán derecho a calendario de evaluación especial, a rendir el 60 % de las evaluaciones en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática la entrega de material y a ser calificados con el mismo grado de exigencia que es un 60%, eso sí deberán justificar su condición con documentación afín y tener al menos un porcentaje de asistencia a clases del 50%, los documentos válidos a presentar son:

- Certificado médico, entregado dentro de las 72 horas que se ausenta al establecimiento.
- Documento judicial.

**5) Alumnos con Incorporación tardía:** Cuando la matrícula se realice en una fecha posterior al inicio del año escolar, cada profesor de asignatura, administrará una evaluación donde el alumno deberá



recibir material para su nivelación, esto deberá hacerse en un tiempo determinado por el profesor de asignatura. En el caso que el alumno llegue durante el primer semestre, esta evaluación será al final de éste. En el caso que llegue el segundo semestre se dará un tiempo prudente para entregar material y nivelarlo y deberá rendir la evaluación acumulativa del 1er y 2do semestre si correspondiera. Las fechas de las evaluaciones que entreguen los profesores deberán ser respetadas y registradas en la hoja de vida del alumno(a) del libro de clases con la firma de éste último. En caso de inasistencia esta deberá ser debidamente justificada por las razones ya mencionada anteriormente, en caso contrario se aplicará el procedimiento como si fuera un alumno sin asistencia y sin justificación.

**6) Alumnos que llegan atrasados o no asisten a evaluaciones calendarizadas y/o avisadas:** Deberán realizar la evaluación en el tiempo que reste de la clase, o en caso contrario, el profesor determinará una nueva fecha. Tanto en el caso de atraso o cuando no asista a la evaluación sin justificación posterior, el alumno deberá rendir la evaluación en la fecha que le indique el profesor con un 70% de exigencia.

**Artículo 46.** Las medidas pedagógicas que el establecimiento considera para obtener evidencia fidedigna sobre los aprendizajes en casos de **plagio o copia** son los siguientes:

a) La primera medida pedagógica es: aplicar el mismo instrumento evaluativo con un porcentaje de exigencia de 70%.

b) La segunda medida pedagógica es: aplicar un instrumento evaluativo diferente al original, pudiendo ser, por ejemplo:

- una disertación (con su debida rúbrica de evaluación)

- interrogación oral de los contenidos y habilidades de la evaluación original.

- Otros medios.

c) Tercera medida pedagógica es: revisar los ítems que alcanzó a desarrollar antes de haber sido sorprendido(a) en la acción de copia, por ejemplo: durante una prueba.

El docente deberá aplicar los criterios que subyacen la labor educativa y tomar la decisión de optar por uno de los tres procedimientos explicados.

d) Si un estudiante se niega a rendir esta evaluación se calificará con nota 1.0.

Todos los procedimientos antes mencionados deben quedar registrados en la hoja de vida del estudiante.

**Artículo 47.** Si un instrumento de evaluación es filtrado y se tiene evidencia de aquello, se anulará el instrumento y se creará otro que mida los Objetivos de aprendizajes estimados.

**Artículo 48.** Las y los estudiantes que provengan de otros Establecimientos Educacionales y que registren calificaciones previas, serán ajustadas al Plan de Estudios del establecimiento de acuerdo al curso de ingreso.

**Artículo 49.** Las situaciones especiales no contempladas en el presente Reglamento debidamente justificadas que pudiesen presentarse durante el año escolar, previo informe de la Unidad Técnico Pedagógica, serán resueltas por la Directora o el Director del establecimiento, considerando las opiniones de las y los docentes y profesionales involucrados, en primera instancia, y por la Jefa o el Jefe del Departamento Provincial de Educación si ello fuera procedente. En contra de esta última

resolución, la Directora o el Director del establecimiento podrá presentar recurso de reposición y jerárquico en subsidio.

Lo contemplado en este artículo se certificará mediante una resolución interna firmada por la Directora o el Director del establecimiento

## **TÍTULO IX – DE LA ACTUALIZACIÓN Y CAMBIO DEL REGLAMENTO INTERNO DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN ESCOLAR**

**Artículo 50.** El Reglamento Interno de Evaluación, Calificación y Promoción, será consultado anualmente para su actualización de manera obligatoria al Consejo de profesores en sesión ordinaria de acuerdo al procedimiento contemplado en este artículo, en caso de:

- a) Cualquier ajuste importante del ideario del Proyecto Educativo Institucional.
- b) Existir una disposición legal o normativa que incida directamente en el presente Reglamento Interno.

Para esto, el Consejo de profesores dejará registro en el acta correspondiente con sus respectivos fundamentos.

Será responsabilidad de la Directora o el Director informar al Departamento Provincial de Educación de los cambios de actividades necesarios, y de la Jefa o el Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica diseñar la estrategia de consulta.

Al finalizar el proceso de consulta, la Jefa o el Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica liderarán la elaboración de un anteproyecto de Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción, con el apoyo de un comité de revisión integrado por quienes estime conveniente.

Las modificaciones y actualizaciones al Reglamento serán informadas en reunión de apoderados mediante comunicación escrita o por su publicación en el sitio web Institucional y en la plataforma del SIGE, del Ministerio de Educación, o aquel que dicha institución disponga al efecto.

El presente Reglamento Interno de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar ha sido conocido por el Consejo Escolar, integrado a la fecha de su aprobación, por las siguientes personas:

**Eduardo Zerene Buamscha**

Representante del  
Sostenedor

**Moira Donoso Maluf**

Director(a)  
Escuela Llaima

**Marco Calfulaf Calfin**

Representante Docentes  
Docentes

**Cesar Acuña Torres**

Representante Asistentes de la  
Educación

**Andrés Sandoval Sandoval**

Representante  
Centro Padres y Apoderados

**Joaquín Flores Anabalón**

Representante  
Centro de Estudiantes

Temuco, diciembre de 2019

## **MODIFICACIONES POR COVID-19 AÑO 2020**

**Dado el contexto por la pandemia Covid-19, la escuela ha propuesto con el respaldo del Consejo de Profesores el 21 de septiembre de 2020 la siguiente propuesta para la evaluación, calificación y promoción:**

1. En el marco de las actividades para la promoción escolar, se trabajará al alero del decreto 67 bajo las instrucciones generales del MINEDUC.
2. Las asignaturas que forman parte de este proceso son Lenguaje y Matemáticas como asignaturas troncales y Ciencias, Historia y Artes Visuales por estar muy presentes en nuestro Proyecto Educativo Institucional desde el trabajo medioambiental, de ciudadanía y artístico que se desarrolla en la escuela.
3. Desde el 05 de octubre y hasta el 11 de diciembre se realizará una etapa de recogida de información para la calificación necesaria con miras a la promoción escolar. Cada profesor determinará fechas, objetivos priorizados, contenidos y formatos para el trabajo de promoción.
4. Como escuela, se realizarán dos situaciones evaluativas:
  - a.- Del 05 de octubre al 20 de noviembre, Reportes solicitados por el profesor(a) los que pueden ser trabajos de investigación, guías, fichas, trabajo en textos escolares, mapas conceptuales, controles de lectura, creaciones artísticas, entre otros, determinados por el docente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura. Serán dos reportes con una ponderación sumada de un 60%. Cada Docente enviará a ustedes las instrucciones para la realización de dicho reporte con todo detalle (fecha, objetivo, formato, etc.) a través del canal oficial que es la Plataforma My School.
  - b.- Del 23 de noviembre al 04 de diciembre, se aplicará una Prueba con ponderación de 40%. Esta prueba será online, sin embargo para quienes no puedan contestarla por esa vía, tendremos habilitados los laboratorios de computación con sistema de turnos y todas las medidas de seguridad para que los estudiantes concurren o en su defecto, también tendremos las pruebas en papel para que los apoderados las puedan retirar y luego de ser contestadas según las fechas, puedan hacerlas llegar.
5. Para efectos de asistencia, se considerará la participación de los estudiantes en todas las actividades vinculadas con el proceso de aprendizaje. (Participación en Zoom, WhatsApp, Google MEET, Myschool, E-mail, retiro de material pedagógico, textos escolares, entrega de trabajos, etc).
6. Los estudiantes de kínder (NT2), continuarán participando del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a las instrucciones que las Educadoras entregarán, ya que este nivel debe trabajar permanentemente en la línea de la evaluación formativa.
7. La calificación final anual de cada asignatura, se expresará en una escala numérica de 1,0 a 7,0, hasta con un decimal.
8. La calificación mínima de aprobación en cada instancia evaluativa será de 4,0 con porcentaje de exigencia mínimo del 60%.
9. El presente documento, está sujeto a eventuales modificaciones, según nuevas orientaciones que emanen del Ministerio de Educación.

A partir del mes de **octubre del año en curso**, nuestro establecimiento dará inicio al proceso de evaluación sumativa, de acuerdo al siguiente Plan de Estudio.

<b>CURSOS</b>	<b>1° - 8° AÑO BÁSICO</b>	
<b>ASIGNATURA</b>	<b>N° DE CALIFICACIONES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Lenguaje y Comunicación	1	60% reportes formativos 40% evaluación sumativa
Matemática	1	60% reportes formativos 40% evaluación sumativa
Historia, Geografía y cs. Sociales	1	60% reportes formativos 40% evaluación sumativa
Ciencias Naturales	1	60% reportes formativos 40% evaluación sumativa
Artes Visuales	1	100% reporte formativo

Irma Delgadillo Romero

Jefa UTP

Moirá Donoso Maluf

Directora

## MODIFICACIONES POR COVID-19 AÑO 2021

Dado el contexto por la pandemia Covid-19 y su prolongación en el tiempo, la escuela ha propuesto con el respaldo del Consejo de Profesores el 22 de marzo de 2021 la siguiente propuesta para la evaluación, calificación y promoción:

10. En el marco de las actividades para la promoción escolar, se trabajará al alero del decreto 67 bajo las instrucciones generales del MINEDUC.
11. Las asignaturas que forman parte de este proceso en primer ciclo básico son:  
Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Historia, Mapuzungun, Educación Física, Tecnología, Artes Visuales, Música, Orientación y Religión Católica o Evangélica.
12. Las asignaturas que forman parte de este proceso en segundo ciclo básico son:  
Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Historia, Mapuzungun 5° y 6°, Inglés 5° a 8°, Educación Física, Tecnología, Artes Visuales, Música, Orientación y Religión Católica o Evangélica.
13. Ya teniendo la experiencia del año anterior, nos encontramos en condiciones de retomar una evaluación tanto formativa como sumativa en todas las asignaturas del plan de Estudios de todos los cursos con una evaluación tanto formativa como sumativa en todas las asignaturas del plan de Estudio de cada nivel, con una variación en la cantidad de situaciones evaluativas que se detallan.

CURSOS	1° - 4° AÑO BÁSICO POR SEMESTRE	
ASIGNATURA	N° DE CALIFICACIONES	OBSERVACIONES
Lenguaje y Comunicación	4	50% reportes de proceso 50% evaluación sumativa
Matemática	4	50% reportes de proceso 50% evaluación sumativa
Historia, Geografía y cs. Sociales	2	50% reportes de proceso 50% evaluación sumativa
Ciencias Naturales	2	50% reportes de proceso 50% evaluación sumativa
Mapuzungun	2	50% reportes de proceso 50% evaluación sumativa
Educación Física	2	50% reportes de proceso 50% evaluación sumativa

Tecnología	2	50% reportes de proceso 50% evaluación sumativa
Artes Visuales	2	50% reportes de proceso 50% evaluación sumativa
Música	2	50% reportes de proceso 50% evaluación sumativa
Orientación	2	100% reporte de proceso
Religión	2	100% reporte de proceso

<b>CURSOS</b>		<b>5° - 8° AÑO BÁSICO POR SEMESTRE</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>N° DE CALIFICACIONES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Lenguaje y Comunicación	4	50% reportes de proceso 50% evaluación sumativa
Matemática	4	50% reportes de proceso 50% evaluación sumativa
Historia, Geografía y cs. Sociales	2	50% reportes de proceso 50% evaluación sumativa
Ciencias Naturales	2	50% reportes de proceso 50% evaluación sumativa
Mapuzungun 5° y 6°	2	50% reportes de proceso 50% evaluación sumativa
Inglés 5° a 8°	2	50% reportes de proceso 50% evaluación sumativa
Educación Física	2	50% reportes de proceso 50% evaluación sumativa
Tecnología	2	50% reportes de proceso 50% evaluación sumativa
Artes Visuales	2	50% reportes de proceso 50% evaluación sumativa
Música	2	50% reportes de proceso

		50% evaluación sumativa
Orientación	2	100% reporte de proceso
Religión	2	100% reporte de proceso

14. Desde el 08 hasta el 19 de marzo se realiza una etapa de recogida de información diagnóstica con instrumentos propuestos por la Agencia de la Calidad de la Educación (DIA). A partir de dichos resultados se inicia un trabajo direccionado por los docentes para nivelación de los objetivos priorizados 2020 y la construcción de aprendizajes durante el año en el marco de la priorización curricular 2021.
15. Cada profesor determinará fechas, objetivos priorizados, contenidos y formatos para el trabajo evaluativo.
16. Como escuela, se realizarán dos situaciones evaluativas:
- a.- Reportes de proceso solicitados por el profesor(a) los que pueden ser trabajos de investigación, guías, fichas, trabajo en textos escolares, mapas conceptuales, controles de lectura, creaciones artísticas, entre otros, determinados por el docente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura. Serán dos reportes con una ponderación sumada de un 50%.  
Cada Docente enviará a ustedes las instrucciones con todo detalle (fecha, objetivo, formato, etc.) a través del canal oficial que es la Plataforma My School).
- b.- la otra situación evaluativa, corresponde a Pruebas con ponderación de 50%.  
Estas pruebas pueden ser online o en papel de acuerdo a las circunstancias sanitarias, lo que se irá informando en su momento.
17. Para efectos de asistencia, se considerará la participación de los estudiantes en todas las actividades vinculadas con el proceso de aprendizaje. (Participación en Zoom Appoderado, WhatsApp, Google MEET, Myschool, E-mail, retiro de material pedagógico, textos escolares, entrega de trabajos, etc.).
18. Los estudiantes de kínder (NT2), participan del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a las instrucciones que las Educadoras entregan, ya que este nivel debe trabajar permanentemente en la línea de la evaluación formativa.
19. La evaluación semestral de los estudiantes que presentan NEE, deberá ser un proceso que considerará evaluaciones y trabajos formativos de acuerdo a las planificaciones de los docentes de las diferentes asignaturas en conjunto con los profesionales del programa de integración escolar.
20. Los estudiantes con NEE transitorias o permanentes que requieran de un Plan de Apoyo Curricular Individual (PACI), deberán ser evaluados de manera significativa de acuerdo a los objetivos de aprendizaje que se planteen entre docentes y educadores diferenciales con el objetivo de diversificar los instrumentos al contexto y necesidades de los estudiantes.
21. La calificación final semestral y anual de cada asignatura, se expresará en una escala numérica de 1,0 a 7,0, hasta con un decimal.
22. La calificación mínima de aprobación en cada instancia evaluativa será de 4,0 con porcentaje de exigencia mínimo del 60%.
23. Los estudiantes que no reporten una evaluación sumativa o reportes de proceso, en la fecha



estipulada por los docentes:

- a. Deberán presentar por escrito al correo del profesor de asignatura, en un plazo máximo de 48 horas, certificado médico o la justificación del apoderado para que el estudiante rinda dicha evaluación en un plazo establecido entre el docente y apoderado. De no cumplir este plazo, se calificará con nota 1.0.
  - b. Los estudiantes que no justifiquen la inasistencia tendrán un plazo máximo de 5 días hábiles para reportar la evaluación, de no ser así se calificará con nota 1.0.
24. Durante el periodo de clases híbridas, los estudiantes que tengan una evaluación y les corresponda ir a clases presenciales, esta será rendida en el establecimiento.
25. El presente documento, está sujeto a eventuales modificaciones, según nuevas orientaciones que emanen del Ministerio de Educación.

Irma Delgadillo Romero  
Jefa UTP

Moira Donoso Maluf  
Directora

## **AÑO 2022**

Durante este año se retoma el Reglamento Interno de Evaluación que estaba vigente el año 2019 y si por motivos de Pandemia fuera necesario realizar modificaciones se consideraran las efectuadas durante los años 2020-2021

Irma Delgadillo Romero

Moira Donoso Maluf

## AÑO 2023

Se realizará la siguiente actualización a partir de este año:

**Artículo 45.** El establecimiento asume que existen situaciones especiales de evaluación tales como ingreso tardío a clases, ausencias y/o suspensiones a clases por períodos prolongados, finalización anticipada del año escolar, participación en certámenes nacionales o internacionales en las áreas del deporte, la literatura, las ciencias y las artes y obtención de becas. En este marco, se procederá de la manera más pertinente de acuerdo a las siguientes medidas de referencia:

- a) El apoderado/a deberá presentar certificado medico y/o informe de un profesional de la salud o judicial que indique o respalde lo señalando en este artículo.
- b) El apoderado/a podrá presentar una carta explicando el motivo de su solicitud, esta se triangulará con Consejo de profesores, Convivencia Escolar, Inspectoría General, PIE y UTP, para autorizar su implementación.
- c) Comunicar a la Unidad Técnico pedagógica del Establecimiento
- d) Solicitar a esa Unidad las estrategias para evaluar los aprendizajes, formas de calificar, procedimientos que aplicará el establecimiento para determinar la situación final y/o las disposiciones de evaluación diferenciada, según corresponda.
- e) Las medidas serán propuestas por las y los docentes directamente responsables en colaboración con la Unidad responsable, quien autorizará su implementación.

Si se llegan aplicar el cierre anticipado del año escolar, el estudiante no debe ser retirado del SIGE, sino que se debe esperar hasta el fin del año escolar para hacer el proceso junto con el resto de los estudiantes con el cierre de actas. Si el apoderado requiere el certificado de estudios apostillado por el Ministerio de Educación, el establecimiento deberá emitir el acta manual respectiva y remitirla al departamento provincial de educación.

Jefa UTP

Directora